



**Épreuve transversale**  
**Durée : 4h**

Nom : .....

Prénom : .....

Centre d'examen : .....

Numéro d'inscrit : .....

**Note : /80**

**Veillez répondre directement sur les copies.**

**Si vous souhaitez des copies supplémentaires, vous pouvez en faire la demande auprès du surveillant.**

**1<sup>ère</sup> partie : Elaboration d'une séquence pédagogique**

Prenez connaissance du document (page suivante), issu de la méthode [ ].

Il vous servira de support pour une séquence d'enseignement/apprentissage destinée à des apprenants de niveau [ ] (environ ... heures d'enseignement).

[document]

©

**I.- Objectifs du cours****/8**

Identifiez et indiquez les **objectifs** de votre séquence d'enseignement/apprentissage en complétant le tableau ci-dessous (**2 objectifs fonctionnels, 1 objectif morpho-syntaxique, 1 objectif lexical, 1 objectif socioculturel**).

Objectifs pragmatiques (fonctionnels)	Objectifs linguistiques			Objectif socioculturel*
	Morpho-syntaxiques	Lexicaux	Phonétique	
- .....	Objectif donné	- .....	Objectif donné	- .....
- .....	Objectif donné	Objectif donné		
- Objectif donné	- .....	Objectif donné		

\*N.B. Il s'agit de déterminer quel objectif socioculturel le document permettrait d'aborder, mais il ne vous sera pas demandé de l'intégrer dans la démarche.

**Le nombre total d'objectifs et les objectifs donnés peuvent varier d'une session à l'autre, en fonction du support choisi.**

Critères d'évaluation
Pertinence des objectifs



## **II.- Démarche**

**/64**

**Élaborez une démarche d'enseignement/apprentissage** en utilisant le support proposé par le manuel. Elle devra correspondre aux objectifs identifiés.

Votre démarche comportera les étapes suivantes :

1. Mise en route (sensibilisation)
2. Compréhension globale du support
3. Compréhension finalisée
4. Conceptualisation lexicale (conceptualisation d'un seul objectif → cf. consigne)
5. Conceptualisation grammaticale (conceptualisation d'un seul objectif → cf. consigne)
6. Phonétique
7. Production

ÉPREUVE TYPE



2. Proposez une **compréhension globale** pour le support.

**/10**

Indiquez :

- la **démarche** mise en œuvre, en précisant les **modalités de travail**.
- les **questions** telles que vous les poseriez, les **réponses attendues**.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ÉPREUVE TYPE



Alliance Française  
Paris Ile de France

**Alliance française Paris Ile-de-France**  
101 boulevard Raspail  
75270 Paris cedex 06  
**Service formation professionnelle**



**EXAMEN FINAL**  
**[Session]**

EPREUVE TYPE

*Critères d'évaluation*

Pertinence et précision de la démarche

Pertinence et fluidité du guidage (questions et réponses attendues)

Pertinence et précision des modalités

3. Proposez une démarche de **compréhension finalisée** : votre démarche devra permettre d'aborder les objectifs fonctionnels et linguistiques (morphosyntaxiques et lexicaux) indiqués au début de la fiche pédagogique. /16

- Indiquez la **démarche** mise en œuvre en précisant les **modalités de travail**.
- Formulez précisément les **consignes** de la/des tâche(s) que vous proposeriez.
- Présentez le **corpus** dans une **grille de compréhension** exploitable dans la suite de la démarche (cf. étape de conceptualisation).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

EPREUVE TYPE



EPREUVE TYPE

<i>Critères d'évaluation</i>
Pertinence de la/des tâche(s) et de la démarche
Précision et clarté des consignes
Pertinence et précision des modalités de travail
Clarté et cohérence de la grille de compréhension





4. Proposez une démarche de **conceptualisation lexicale** pour l'objectif suivant : « *objectif donné dans la toute première activité* ».

/4

- Indiquez précisément votre **démarche** et votre **guidage**.
- Présentez le **lexique à retenir** de manière **organisée**.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

EPREUVE TYPE

Critères d'évaluation
Pertinence de la démarche et du guidage proposés
Organisation/Classement du lexique

**5.** Proposez une démarche de **conceptualisation grammaticale** pour l'objectif suivant : « *objectif donné dans la toute première activité* » /8

- Indiquez précisément votre **démarche** et votre **guidage**.
- Présentez les **règles** à retenir de manière **organisée et synthétique**.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

EPREUVE TYPE



Alliance Française  
Paris Ile de France

**Alliance française Paris Ile-de-France**  
101 boulevard Raspail  
75270 Paris cedex 06  
**Service formation professionnelle**



**EXAMEN FINAL**  
**[Session]**

EPREUVE TYPE

*Critères d'évaluation*

Pertinence et précision du guidage

Clarté des outils cognitifs et des règles énoncées

**6. Phonétique**

/8

a) Créez une activité de phonétique (**une activité d'écoute**) en adéquation avec l'objectif phonétique suivant : Discriminer (différencier) ou identifier (reconnaître) les sons [...] et [...] dans des mots et groupes de mots. /4

- Proposez un **support visuel** pour l'apprenant, un **support sonore**, ainsi que la **consigne** et le **corrigé**. Vous prendrez des mots ou expressions tirés du document de la leçon pour construire votre support sonore (il faut au moins **8 items** pour que l'exercice soit valide).
- Indiquez comment vous allez mettre en place cette activité et comment vous allez la corriger.
- Formulez précisément la consigne telle que vous la donneriez en classe à vos apprenants.

EPREUVE TYPE



EPREUVE TYPE

<i>Critères d'évaluation</i>
Pertinence et clarté de l'activité
Pertinence et clarté de la consigne
Pertinence et validité du support
Pertinence des modalités de travail et des modalités de correction



b) Proposez une correction phonétique pour le cas suivant : **un apprenant prononce [...] au lieu de [...].**

/4

- Réalisez le diagnostic de l'erreur (analyse).
- Proposez un traitement (correction).

EPREUVE TYPE

Critères d'évaluation	
Précision du diagnostic	
Pertinence du traitement	



**2<sup>ème</sup> partie : Construction d'un barème**

8. Prenez connaissance de la situation pédagogique suivante :

**Contexte :**

*Contexte d'enseignement et de réalisation de la tâche donnés*

**Modalités de réalisation de la tâche :**

*Modalités indiquées, ainsi que les éventuels échanges entre les apprenants, menant à une production. Le type et la nature de la production sont donnés.*

**Résultat :**

*Résultat final (nature, forme, contenu)*

Vous souhaitez évaluer les compétences de vos apprenants. Elaborez **un barème sur 20** pour évaluer la production demandée. /8

Critères d'évaluation
Pertinence des critères d'évaluation
Pertinence de la distribution des points
Lisibilité générale du barème

**-FIN DE L'ÉPREUVE-**



**EXAMEN FINAL - CRITÈRES D'ÉVALUATION  
Transversale**

<i>Critères d'évaluation</i>		<i>Points</i>	
<b>ELABORATION D'UNE FICHE PEDAGOGIQUE</b>			
Objectifs	Pertinence des objectifs	/8	
	Mise en route		
	Pertinence de l'activité de mise en route	/3	/5
	Pertinence, clarté et précision des consignes/ questions et des modalités de travail	/2	

**EXAMEN FINAL - CRITÈRES D'ÉVALUATION  
Transversale**

	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Points</b>	
Compréhension globale	Pertinence et précision de la démarche	/3	/10
	Pertinence et fluidité du guidage (questions et réponses attendues)	/6	
	Pertinence et précision des modalités de travail	/1	

**EXAMEN FINAL - CRITÈRES D'ÉVALUATION  
Transversale**

	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Points</b>	
Compréhension finalisée	Pertinence de la / des tâche(s) et de la démarche	/4	/16
	Précision et clarté des consignes	/4	
	Pertinence et clarté des modalités de travail	/3	
	Clarté et cohérence de la grille de compréhension	/5	

## EXAMEN FINAL - CRITÈRES D'ÉVALUATION Transversale

	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Points</b>	
Conceptualisation lexicale	Pertinence de la démarche et du guidage proposés	/3	/4
	Organisation/ Classement du lexique	/1	
Conceptualisation morpho-syntaxique	Pertinence et précision du guidage	/5	/8
	Clarté des règles énoncées	/3	
Phonétique : activité de discrimination	Pertinence et clarté de l'activité	/1,5	/4
	Pertinence et clarté de la consigne	/1	
	Pertinence et validité du support	/1	
	Pertinence des modalités de travail et des modalités de correction	/0,5	

## EXAMEN FINAL - CRITÈRES D'ÉVALUATION Transversale

	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Points</b>	
Phonétique : activité de retraitement	Précision du diagnostic	/2	/4
	Pertinence du traitement	/2	
Production	Pertinence et clarté de la tâche proposée	/4	/9
	Précision et clarté de la consigne	/3	
	Pertinence et précision des modalités de travail et de la mise en place de l'activité	/2	
Evaluation transversale de la démarche	Fluidité de la démarche	/3	/4
	Adéquation au niveau des apprenants	/1	

**EXAMEN FINAL - CRITÈRES D'ÉVALUATION  
Transversale**

<i>Critères d'évaluation</i>		<i>Points</i>	
<b>CONSTRUCTION D'UN BAREME D'EVALUATION</b>			
Construction d'un barème d'évaluation	Pertinence des critères d'évaluation	/4,5	/8
	Pertinence de la distribution des points	/2,5	
	Lisibilité générale du barème	/1	
<b>TOTAL</b>		<b>/80</b>	